

Safari-photo (Hors de l'ordinaire) **au Labo-Sphère**



Nom de l'élève :

Groupe :

**CARNET DE BORD DE L'ÉLÈVE
EN FRANÇAIS**



Bonjour!

Je suis la professeure Émilie Bissonnette.

Avec l'aide d'une équipe d'ingénieurs en provenance de partout au Québec et au Canada, j'ai conçu le Labo-Sphère.

Le Labo-Sphère est un immense laboratoire vivant composé de trois environnements distincts : la zone des lacs, la zone de la forêt et la zone aride.

J'ai besoin de ton aide et de celles des membres de ton équipe pour aider les trois aventuriers à relever différents défis qui les attendent durant ce périple. Ton enseignante ou ton enseignant nous guidera dans cette mission.

Les défis que tu auras à relever sont regroupés en plusieurs étapes :

- en **français**, nous allons lire l'aventure en nous intéressant plus particulièrement aux lieux et aux personnages;
- en **science et technologie**, nous allons relever trois défis dans les trois zones du Labo-Sphère en utilisant les machines simples.

Tout au long de cette situation d'apprentissage, tu auras l'occasion d'en apprendre davantage sur certains métiers reliés aux domaines du génie. Au terme de l'ensemble des activités, **tu devras concevoir un curriculum vitae et une lettre d'accompagnement en incarnant le rôle d'une ingénieure ou d'un ingénieur.**

Dans ce cahier, tu pourras noter tes observations, des notes de lecture et tes résultats pour certaines activités. N'oublie pas de bien lire les consignes. Bon travail!

Partie I : Activités de lecture

Dans cette première partie, tu trouveras des activités à réaliser avant, pendant et après la lecture des huit chapitres de l'histoire. Ces activités t'aideront à mieux comprendre et à mieux interpréter les éléments clés de l'histoire **Safari-photo (hors de l'ordinaire) au Labo-Sphère**.

AVANT LA LECTURE

1. Informations bibliographiques

Indique, sur les lignes qui suivent, les informations bibliographiques concernant le nom de l'auteur et de l'illustrateur ainsi que le titre du texte littéraire que nous allons lire.

a) Nom de l'auteur :

b) Nom de l'illustrateur :

c) Titre du texte littéraire :

2. Compréhension/interprétation des termes du titre et des pages de couverture

Avant même de commencer la lecture du texte littéraire, que veulent dire, selon toi, les mots composés « safari-photo » et « Labo-Sphère » présents dans le titre de l’histoire? Pour répondre à cette question, tu peux consulter les pages de couverture (la première et la quatrième).

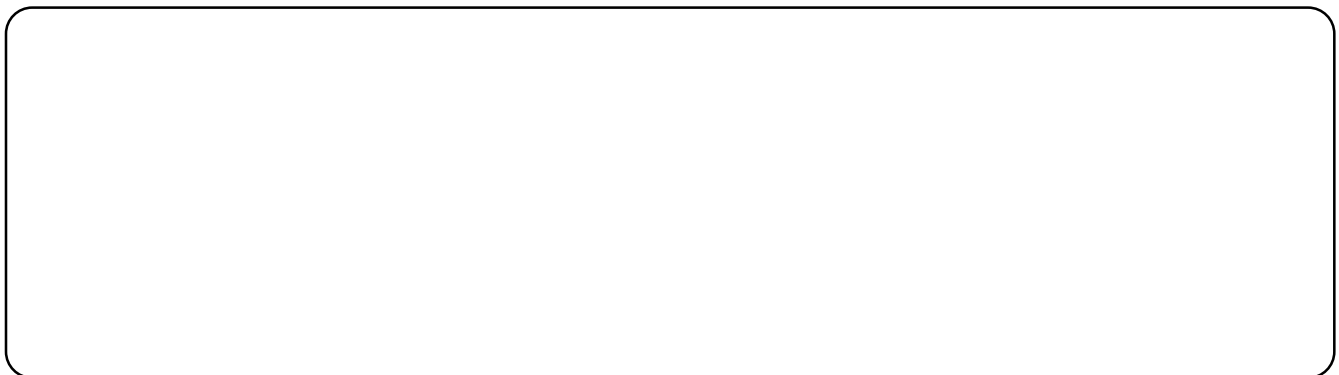
a) Selon toi, que signifient les deux mots qui composent le mot « safari-photo »?

b) Selon toi, que signifient les deux mots qui composent le mot « Labo-Sphère »?

3. Introduction aux personnages de l’histoire

Pendant la lecture du texte littéraire, nous allons découvrir différents personnages, jeunes et moins jeunes. Parmi les personnages que nous allons rencontrer, plusieurs sont des ingénieurs.

a) Dans l’encadré qui suit, illustre une façon que tu as d’imaginer une ingénieure ou un ingénieur en plein travail.



- b) En te fiant seulement à tes connaissances, décris en quelques mots ce que tu sais déjà de la profession d'ingénieur.

4. Introduction au contenu de l'histoire

- a) *Avant la lecture du texte littéraire, en ne lisant que le titre de chacun des chapitres, inscris ce que tu penses qui pourrait arriver au cours des huit chapitres de **Safari-photo (hors de l'ordinaire) au Labo-Sphère**. Remplis la colonne du centre dans le tableau suivant.*

Au fil de la lecture du texte littéraire, après chaque chapitre, reviens voir ta prédiction de départ et vérifie si tu avais vu juste ou non en résumant brièvement ce qui est réellement arrivé dans le chapitre lu.

	AVANT LA LECTURE	APRÈS LA LECTURE
Chapitres	<i>Prédictions</i> Ce que je pense qui arrivera...	<i>Vérifications des prédictions</i> Ce qui est arrivé réellement...
1 - Tout débute lors d'un gala		

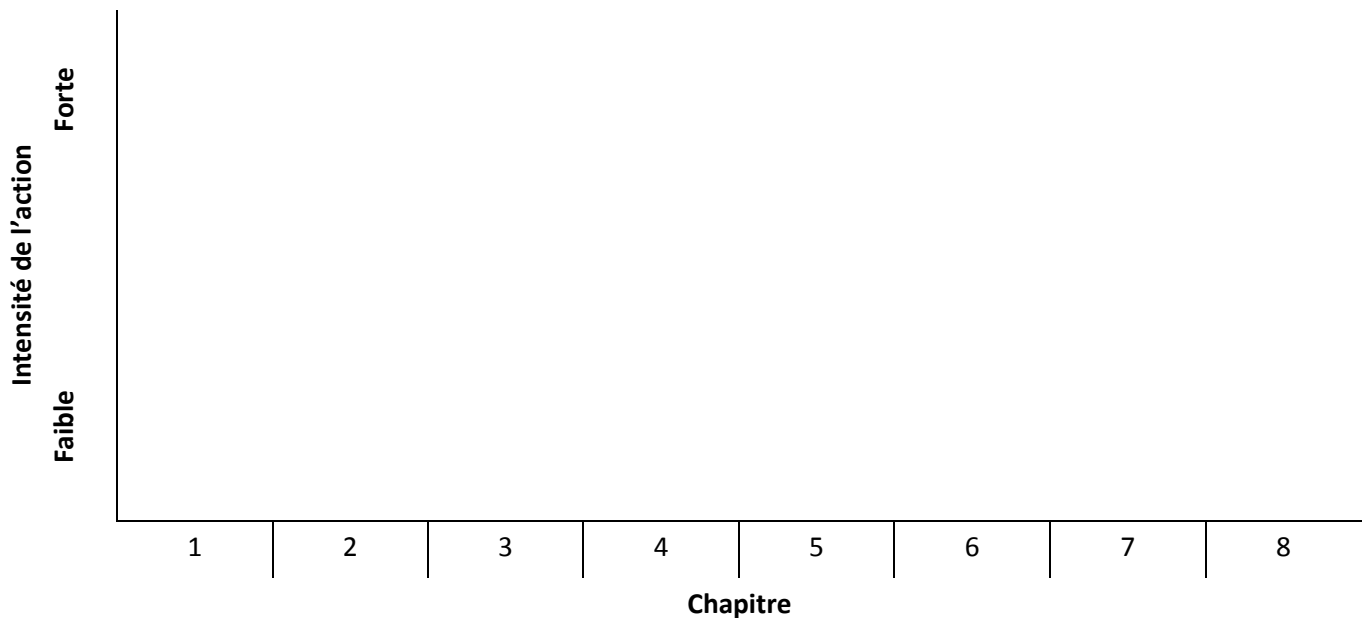
	AVANT LA LECTURE	APRÈS LA LECTURE
Chapitres	<i>Prédictions</i> Ce que je pense qui arrivera...	<i>Vérifications des prédictions</i> Ce qui est arrivé réellement...
2 - En route vers les montagnes		
3 - Toute une équipe!		
4 - Les trois mondes du Labo-Sphère		

	AVANT LA LECTURE	APRÈS LA LECTURE
Chapitres	<i>Prédictions</i> Ce que je pense qui arrivera...	<i>Vérifications des prédictions</i> Ce qui est arrivé réellement...
5 - Écozone 1, la région des lacs		
6 - Écozone 2, la forêt		
7 - Écozone 3, la zone aride		

	AVANT LA LECTURE	APRÈS LA LECTURE
Chapitres	<i>Prédictions</i> Ce que je pense qui arrivera...	<i>Vérifications des prédictions</i> Ce qui est arrivé réellement...
8 - Un nom pour une mascotte		

- b) Selon tes prédictions pour chacun des chapitres de l'histoire, **dessine, à l'aide d'une règle, un diagramme à ligne brisée** indiquant l'intensité de l'action que tu anticipes pour chacun des chapitres. Fais d'abord une première ligne brisée selon tes prédictions initiales.

Après la lecture de l'histoire, nous reviendrons compléter ce diagramme avec une deuxième ligne brisée d'une couleur différente en fonction de ce qui est réellement arrivé dans chacun des chapitres.



PENDANT LA LECTURE





Voici une proposition du déroulement de la lecture en classe. Ton enseignante ou ton enseignant te fournira les consignes pour la lecture.

Chapitres	LECTURE PAR...	
	L'enseignant	Les élèves
1 - Tout débute lors d'un gala <i>2 pages</i>	Lecture expressive à voix haute	
2 - En route vers les montagnes <i>5 pages</i>	Rappel des faits saillants du chapitre 1 Lecture expressive à voix haute	Rappel des faits saillants du chapitre 1
3 - Toute une équipe! <i>8 pages</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 et 2 Lecture expressive à voix haute	Rappel des faits saillants des chapitres 1 et 2 Relecture individuelle <i>Intention : s'identifier à un des ingénieurs présentés</i>
4 - Les trois mondes du Labo-Sphère <i>6 pages</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 3 Lecture expressive à voix haute	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 3 Relecture en équipe (des chapitres 3 et 4) <i>Intention : compléter le plan global du Labo-Sphère</i>
5 - Écozone 1, la région des lacs <i>9 pages</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 4 Lecture expressive à voix haute <i>Fond sonore suggéré : cascades d'eau</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 4 Relecture en équipe <i>Intention : Réaliser le safari-photo de l'Écozone 1 à l'aide des indices du texte</i>
6 - Écozone 2, la forêt <i>10 pages</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 5 et du défi 1 Lecture expressive à voix haute <i>Fond sonore suggéré : chants d'oiseaux</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 5 et du défi 1 Relecture en équipe <i>Intention : Réaliser le safari-photo de l'Écozone 2 à l'aide des indices du texte</i>
7 - Écozone 3, la zone aride <i>10 pages</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 6 et du défi 2 Lecture expressive à voix haute <i>Fond sonore suggéré : bruits de criquets, bruits de ventilation</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 6 et du défi 2 Relecture en équipe <i>Intention : Réaliser le safari-photo de l'Écozone 3 à l'aide des indices du texte</i>
8 - Un nom pour une mascotte <i>3 pages</i>	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 7 et du défi 3 Lecture expressive à voix haute	Rappel des faits saillants des chapitres 1 à 7 et du défi 3

Activité après le chapitre 1

Personnages principaux

Dans le chapitre 1, nous avons découvert les personnages principaux de l'histoire. Dans la colonne de gauche, tu retrouves leur portrait. Pour chacun d'eux, indique dans la colonne de droite son nom, son âge (si possible) et au moins une qualité ou une caractéristique qui lui est attribuée. **Au fur et à mesure de la lecture de l'histoire**, viens ajouter ici des informations. Tente de voir quelles sont les principales qualités de chacun pour être ou pour devenir ingénieure ou ingénieur.

Portrait physique	Caractéristiques
	Nom du personnage : _____ Âge : _____ Qualités et caractéristiques :
	Nom du personnage : _____ Âge : _____ Qualités et caractéristiques :
	Nom du personnage : _____ Âge : _____ Qualités caractéristiques :
	Nom du personnage : _____ Âge : _____ Qualités et caractéristiques:

Activité après le chapitre 2

Lieu principal de l'histoire

Dans le chapitre 2, nous avons pris progressivement connaissance du Labo-Sphère. Selon le texte, ce Labo-Sphère serait situé dans une zone au sud du Québec, dans une magnifique forêt à flanc de montagne.

Avec les autres informations fournies dans le texte, **trouve sur une carte géographique du Québec** un lieu qui pourrait être parfait pour accueillir un tel Labo-Sphère.

Indique les coordonnées (latitude, longitude) du lieu choisi et justifie ton choix d'emplacement en t'appuyant sur les informations tirées du texte littéraire.

1. Lieu choisi (coordonnées) :

2. Justification :

Activités après le chapitre 3

1. Profession d'ingénieur

Savais-tu que les ingénieurs peuvent se spécialiser dans différents domaines connexes? Dans le chapitre 3, plusieurs domaines du génie sont présentés. Voici une liste des principaux domaines du génie :

Génie

- Agroenvironnemental
- Alimentaire
- Biomédical
- Biotechnologique
- Chimique
- Civil
- Du bâtiment
- Électrique
- Forestier
- Informatique
- Industriel
- Mécanique
- Métallurgique
- Minier
- Physique
- Production automatisée

En t'appuyant sur cette liste ainsi que sur les informations que tu as lues dans le chapitre 3 au sujet de différents domaines du génie, choisis le domaine qui pourrait te correspondre le plus et indique pourquoi sur les lignes qui suivent.

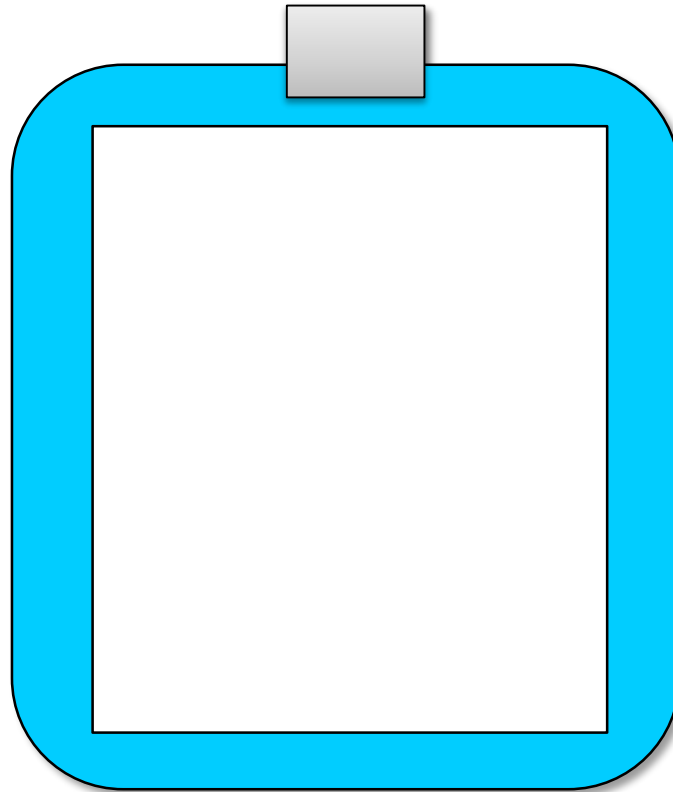
a) Mon choix :

Le domaine qui me correspondrait le plus serait...

b) Justification :

Ce domaine me correspondrait le plus, parce que...

- c) Portrait (avatar) : Pour pouvoir circuler dans le Labo-Sphère, chaque employé doit porter un insigne à leur cou. Dans l'encadré qui suit, dessine le portrait (l'avatar¹) qui se retrouverait sur ton insigne pour pouvoir participer aux travaux de l'équipe d'ingénieurs comme si tu en faisais partie.



¹ Un avatar est un portrait ou un personnage qui représente un utilisateur. On retrouve souvent les avatars sur le web : chaque internaute a son avatar, c'est-à-dire, une représentation virtuelle de lui-même.

2. Vocabulaire spécialisé

Nous assistons dans ce chapitre 3 à des discussions entre des employés du Labo-Sphère qui parlent de contrainte, de processus, de solutions et d'optimisation. Que peuvent bien vouloir dire ces mots?

Remplis le tableau suivant. De manière individuelle, **remplis la colonne du centre** (*intuitivement, je pense que c'est...*) en proposant une définition. Par la suite, tu rempliras avec ton enseignante ou ton enseignant la colonne de droite.

Mot de vocabulaire	DÉFINITIONS	
	Intuitivement, je pense que c'est... (remplir individuellement)	Selon les ingénieurs c'est... (remplir avec l'aide de l'enseignante ou de l'enseignant)
1. Contrainte		
2. Processus		
3. Solutions		
4. Optimisation		

3. Participation à l'expérience

À la toute fin du chapitre 3, les trois aventuriers sont invités à tenter l'expérience.

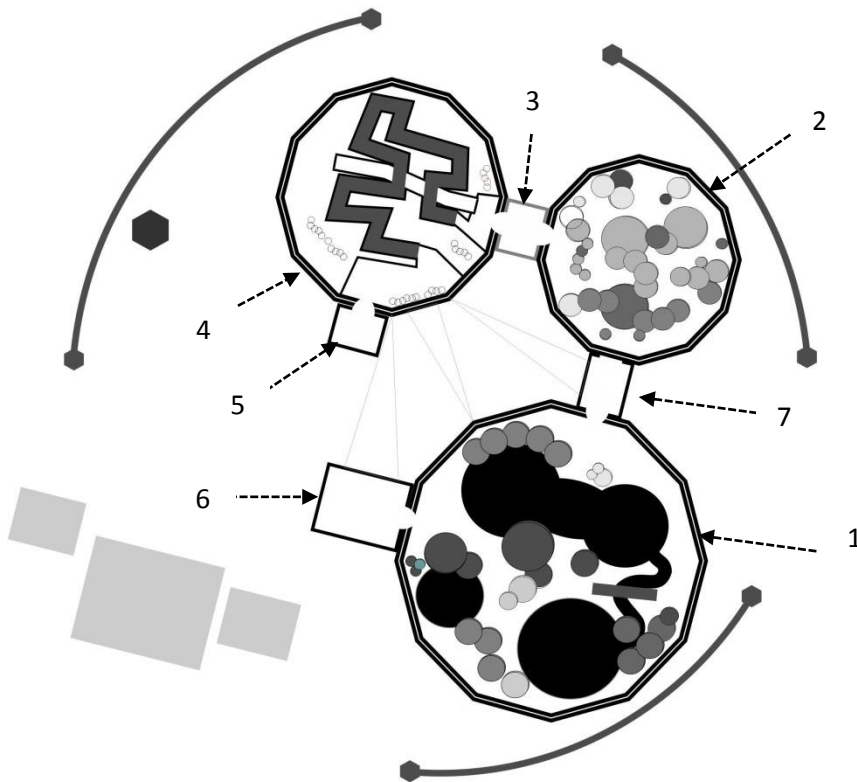
a) Dans tes mots, décris l'expérience dont il est question.

b) En quoi pourrais-tu être tenté de participer avec eux à une telle expérience? Nomme une ou quelques raisons qui t'encourageraient ou qui te pousseraient à tenter l'expérience avec les trois aventuriers.

Activité après les chapitres 3 et 4

Lieu principal de l'histoire : suite

Dans le chapitre 4, nous en avons appris encore davantage sur le lieu de l'action, soit le Labo-Sphère. Ce Labo-Sphère regroupe trois zones distinctes. Relis attentivement les chapitres 3 et 4 afin de trouver tous les indices qui te permettent de visualiser un plan d'ensemble du Labo-Sphère. Après la relecture des chapitres et après avoir surligné ces indices, **identifie les différentes parties du Labo-Sphère** indiquées par des numéros.



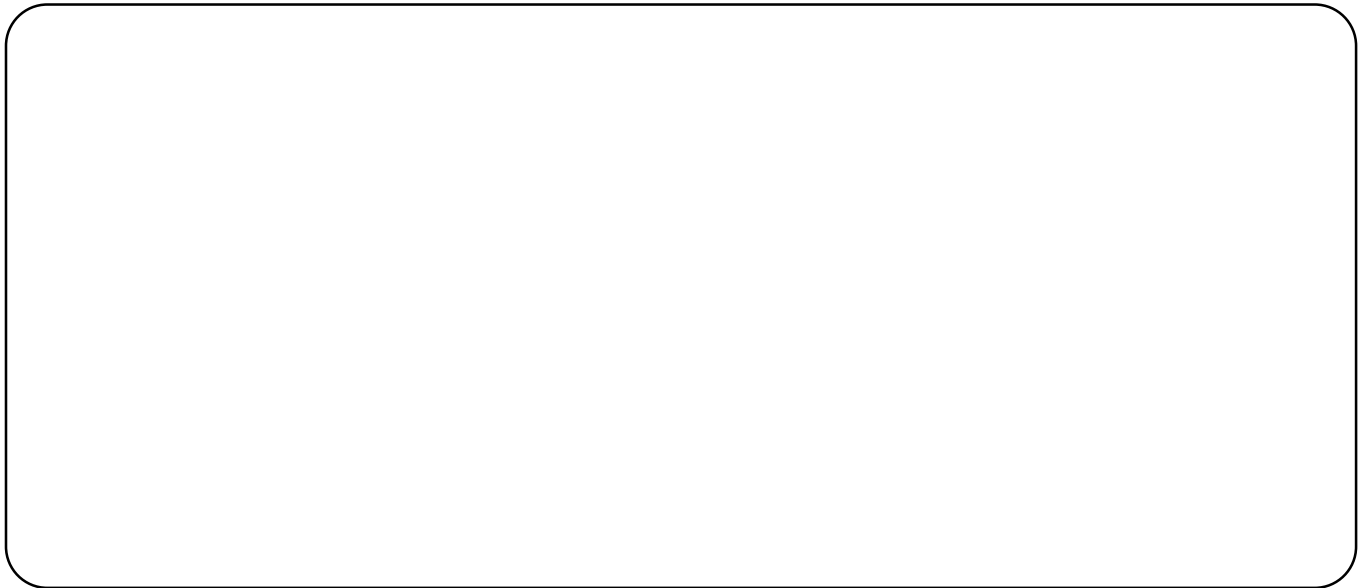
1		5	
2		6	
3		7	
4			

Activités après le chapitre 5

Safari-photo dans l'Écozone 1

Dans le chapitre 5, la professeure Émilie Bissonnette a demandé aux aventuriers de prendre plusieurs photos afin de réaliser le safari en question. Dans l'encadré qui suit, **dessine ce qui pourrait apparaître sur une photo** prise dans l'Écozone 1. Ajoute ensuite **une citation tirée du texte** qui t'a permis d'imaginer cette photo. Précise enfin les raisons pour lesquelles tu as choisi de retenir cette image et non une autre pour représenter l'Écozone 1.

a) Safari-photo de la région des lacs



b) Citation exacte tirée du texte et mention de la page :

c) Explication : *J'ai choisi de retenir cette image parce que...*

Activité facultative : lieux spécifiques - les Écozones (partie 1)

Dans le chapitre 5, les trois aventuriers entrent dans l'Écozone 1, la région des lacs. Ils y découvrent une flore et une faune particulières.

Avec les indices présents dans le texte, dessine un plan détaillé de l'Écozone 1 dans l'encadré qui suit et ajoute en dessous **les citations exactes** tirées du texte qui t'ont permis de dessiner ce plan.

a) Plan détaillé de l'Écozone 1, la région des lacs



b) Liste des indices tirés du texte et mention de la page de chacun :

Défi technologique 1

Dans ce chapitre, Marie, Yasmine et Sébastien sont prisonniers d'une petite pièce fermée par deux portes coulissantes. Leur seule chance serait peut-être... que nous les aidions? Que faire pour les aider à relever ce défi?

Dans la prochaine activité en science et technologie, tu auras l'occasion de réaliser une expérience afin de proposer une solution à nos trois aventuriers.

Pour relever le défi, **ouvre le cahier DÉFI 1.**

Après avoir relevé le défi 1, réponds aux questions suivantes :

1. Selon toi, quelles qualités les autres membres de ton équipe ont-ils dû manifester pour bien faire avancer le défi 1?

2. De manière personnelle, quelles qualités as-tu manifestées pour aider ton équipe à résoudre le problème du défi 1? Dans le tableau suivant, identifie quelques qualités et les raisons qui justifient ces choix.

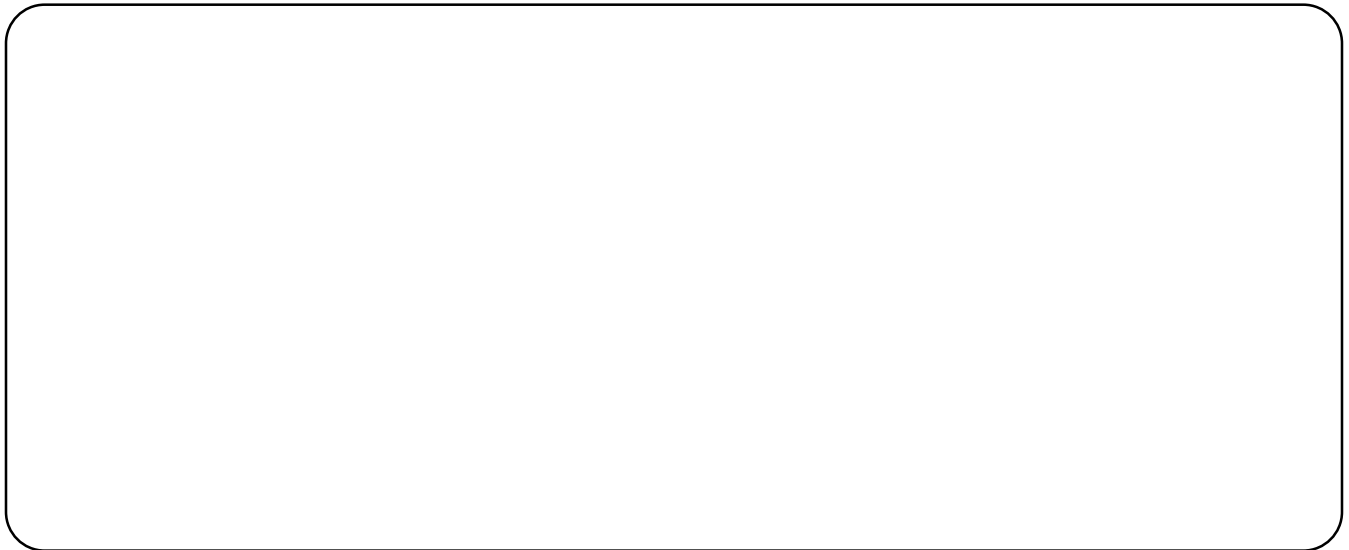
Qualités	Raisons du choix

Activités après le chapitre 6

Safari-photo dans l'Écozone 2

Dans le chapitre 6, le safari-photo se déroule dans une zone réservée à la forêt tropicale. La professeure Émilie Bissonnette a aussi demandé aux trois aventuriers de prendre diverses photos afin de bonifier le safari-photo. Dans l'encadré qui suit, dessine ce qui pourrait apparaître sur une photo prise dans l'Écozone 2. Ajoute ensuite **une citation tirée du texte** qui t'a permis d'imaginer cette photo. Précise enfin les raisons pour lesquelles tu as choisi de retenir cette image et non une autre pour représenter l'Écozone 2.

a) Safari-photo de la forêt tropicale



b) Citation exacte tirée du texte et mention de la page :

c) Explication : *J'ai choisi de retenir cette image parce que...*

Activité facultative : lieux spécifiques - les Écozones (partie 2)

Dans le chapitre 6, les trois aventuriers visitent l'Écozone 2, la forêt tropicale. Ils y croisent des fleurs uniques.

Avec les indices présents dans le texte, dessine un plan détaillé de l'Écozone 2 dans l'encadré qui suit et ajoute en dessous **les citations exactes** tirées du texte qui t'ont permis de dessiner ce plan.

a) Plan détaillé de l'Écozone 2, la forêt tropicale



b) Liste des indices tirés du texte et mention de la page de chacun :

Défi technologique 2

Dans ce chapitre, Marie, Yasmine et Sébastien doivent secourir un petit koala piégé dans un puits profond. Que faire pour les aider à relever ce défi?

Dans la prochaine activité en science et technologie, tu auras l'occasion de réaliser une expérience afin de proposer une solution à nos trois aventuriers.

Pour relever le défi, **ouvre le cahier DÉFI 2.**

Après avoir relevé le défi 2, réponds aux questions suivantes :

1. Selon toi, quelles qualités les autres membres de ton équipe ont-ils dû manifester pour bien faire avancer le défi 2?

2. De manière personnelle, quelles qualités as-tu manifestées pour aider ton équipe à résoudre le problème du défi 2? Dans le tableau suivant, identifie quelques qualités et les raisons qui justifient ces choix.

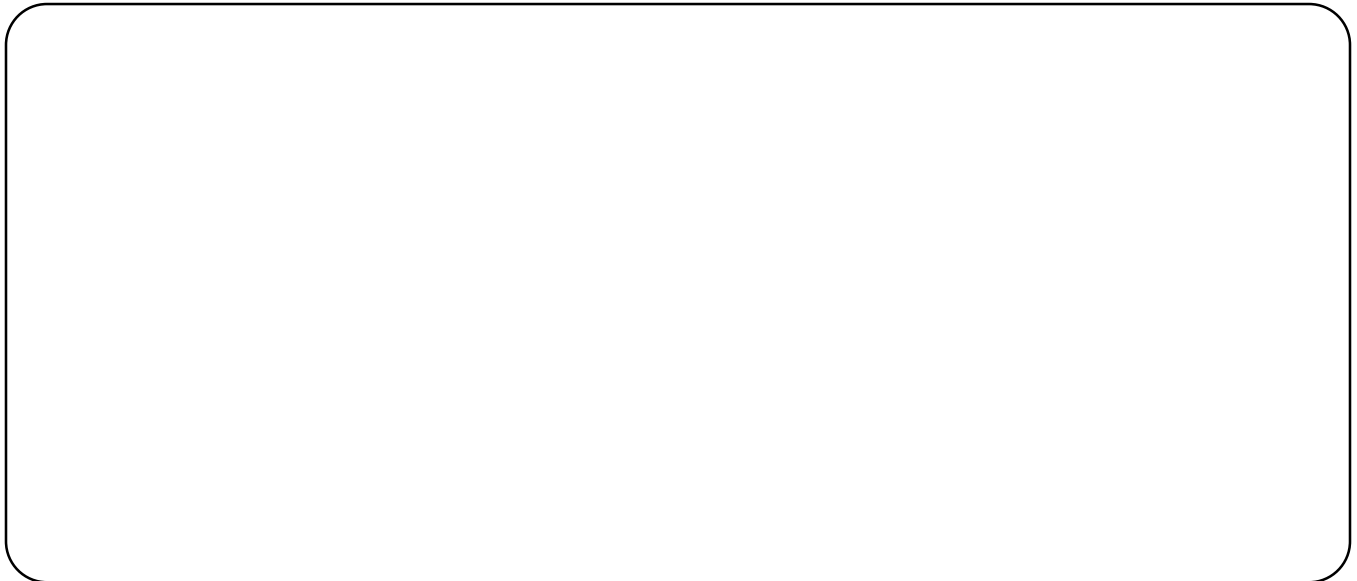
Qualités	Raisons du choix

Activités après le chapitre 7

Safari-photo dans l'Écozone 3

Les trois aventuriers terminent leur aventure dans la zone aride. Dans le chapitre 7, Émilie Bissonnette leur a encore demandé de prendre diverses photos afin de terminer leur safari-photo. Dans l'encadré qui suit, dessine ce qui pourrait apparaître sur une photo prise dans l'Écozone 3. Ajoute ensuite une citation tirée du texte qui t'a permis d'imaginer cette photo. Précise enfin les raisons pour lesquelles tu as choisi de retenir cette image et non une autre pour représenter l'Écozone 3.

a) Safari-photo de la zone aride



b) Citation exacte tirée du texte et mention de la page :

c) Explication : *J'ai choisi de retenir cette image parce que...*

Activité facultative : lieux spécifiques - les Écozones (partie 3)

Dans le chapitre 7, les trois aventuriers découvrent l'Écozone 3, la zone aride. Ils y trouvent des champignons rares.

Avec les indices présents dans le texte, dessine un plan détaillé de l'Écozone 3 dans l'encadré qui suit et ajoute en dessous **les citations exactes** tirées du texte qui t'ont permis de dessiner ce plan.

a) Plan détaillé de l'Écozone 3, la zone aride



b) Liste des indices tirés du texte et mention de la page de chacun :

Défi technologique 3

Dans ce chapitre, Yasmine, Marie et Sébastien doivent descendre d'un ravin avec un instrument fragile, lourd, et encombrant. Que faire pour les aider à relever ce défi?

Dans la prochaine activité en science et technologie, tu auras l'occasion de réaliser une expérience afin de proposer une solution à nos trois aventuriers.

Pour relever le défi, **ouvre le cahier DÉFI 3.**

Après avoir relevé le défi 3, réponds aux questions suivantes :

1. Selon toi, quelles qualités les autres membres de ton équipe ont-ils dû manifester pour faire avancer le défi 3?

2. De manière personnelle, quelles qualités as-tu manifestées pour aider ton équipe à résoudre le problème du défi 3? Réponds à la question en remplissant le tableau suivant. Dans le tableau suivant, identifie quelques qualités et les raisons qui justifient ces choix.

Qualités	Raisons du choix

Activité après le chapitre 8

Synthèse de l'histoire

Dans ce dernier chapitre, les trois aventuriers souhaitent rendre compte des aventures qu'ils ont vécues à leurs amis, aux élèves de leur école et au chauffeur de la voiture.

Pour ce faire, réalise une synthèse des principales aventures vécues par les trois aventuriers et ce que tu retiens de l'histoire. Pour t'aider, tu peux faire un survol des diverses activités réalisées dans ton carnet de bord et revoir les titres de chapitres.

Pour réaliser cette synthèse, tu peux créer, dans l'espace qui suit, un organisateur graphique, une carte conceptuelle ou un schéma qui permet de rendre compte des aventures vécues par les personnages principaux de l'histoire.

APRÈS LA LECTURE

Représentation de la profession d'ingénieur

Maintenant que tu as lu l'histoire au complet, tu en connais un peu plus sur la profession d'ingénieur.

1. Qu'as-tu appris de plus à propos de cette profession?

2. Selon toi, quelles sont les principales tâches qu'accomplit une ingénieure ou un ingénieur durant ses journées de travail?

3. Selon toi, quelles sont les qualités requises pour être une ingénieure ou un ingénieur?

4. Dans l'encadré qui suit, illustre une façon que tu as d'imaginer une ingénieure ou un ingénieur en plein travail, en fonction ce que tu as appris sur cette profession au terme de l'histoire. Pour ce faire, prends le temps de revoir l'activité réalisée plus tôt, à la page 4.



Partie 2 : Activités d'appréciation

Dans cette deuxième partie, tu trouveras des activités d'appréciation du texte littéraire **Safari-photo (hors de l'ordinaire) au Labo-Sphère**. Ces activités te permettront de porter un jugement éclairé sur le texte littéraire que tu viens de lire avec ton enseignante ou ton enseignant en faisant un retour sur certaines activités réalisées plus tôt.

1. Identification aux personnages

Après la lecture du chapitre 1, tu as réalisé une activité sur les quatre personnages principaux de l'histoire. Revois d'abord ce que tu as noté à la page 10 de ton carnet de bord. Ensuite, réponds aux questions suivantes : à quelles qualités ou caractéristiques d'un des quatre principaux personnages t'identifies-tu davantage et pourquoi?

Je m'identifie davantage aux qualités ou aux caractéristiques de...

- ☐ Marie
- ☐ Yasmine
- ☐ Sébastien
- ☐ Émilia

... parce que...

2. Appréciation du contenu de l'histoire

Revois le tableau dans lequel tu avais formulé des prédictions en fonction des titres des chapitres et dans lequel tu as ensuite vérifié tes prédictions (aux pages 5 à 7 du carnet).

Observe aussi le graphique à ligne brisée réalisé avant la lecture de l'histoire (à la page 8).

a) À la page 8, tu peux maintenant compléter le graphique avec une deuxième ligne brisée qui correspond à l'intensité réelle que tu as perçue lors de la lecture des chapitres.

b) Selon toi, quelle partie de l'histoire a été la plus intense? Pourquoi?

c) Laquelle a été la plus calme? Pourquoi?

3. Jugement de gout passionnel

Après la lecture de ce texte littéraire, indique sur une échelle de 1 à 10 ton niveau d'appréciation de ce texte.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Plutôt ennuyeux</i>			<i>Plus ou moins intéressant</i>				<i>Passionnant</i>		

a) Quels sont les aspects du texte littéraire que tu as particulièrement appréciés? Pour chaque aspect, indique pourquoi.

b) Quels sont les aspects du texte littéraire que tu as moins appréciés? Pour chaque aspect, indique pourquoi.

4. Jugement de valeur rationnel

Que tu aies beaucoup aimé ou peu aimé le texte littéraire **Safari-photo (hors de l'ordinaire) au Labo-Sphère**, quels sont les aspects de ce texte que tu as trouvé particulièrement intéressants ou originaux?

Profession d'ingénieur : curriculum vitæ et lettre d'accompagnement

Pour relever les défis technologiques soulevés dans le texte littéraire, tu as incarné une ingénieure ou un ingénieur.

Imagine que le temps a passé et que, dans quelques années, tu sois devenu(e) cette ingénieure ou cet ingénieur et que **tu aimerais décrocher un emploi au Labo-Sphère**. Dans cette activité, tu devras concevoir le curriculum vitæ (CV) de cette ingénieure ou cet ingénieur ainsi qu'une courte lettre de d'accompagnement. Ton enseignante ou ton enseignant te fournira des exemples de modèles de CV et de lettre d'accompagnement ainsi que des adresses Internet où tu pourras trouver de l'information pour compléter les deux documents.

Dans le tableau suivant, tu retrouveras quelques consignes à considérer pour la réalisation de ce travail. Cela dit, tu peux aussi ajouter ta touche personnelle à ton curriculum vitæ d'ingénieure ou d'ingénieur et à ta lettre d'accompagnement.

	Curriculum vitæ	Lettre d'accompagnement
Destinataire	L'employeur du Labo-Sphère	L'employeur du Labo-Sphère
Format attendu	<ul style="list-style-type: none"> • Une page • Les informations sont écrites point par point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une page • Les informations sont écrites en des phrases complètes.
Les informations que le document doit contenir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ton nom complet. 2. Ton adresse et tes coordonnées. 3. Ta formation académique d'ingénieur(e) (les diplômes obtenus). 4. Deux expériences professionnelles <ol style="list-style-type: none"> a. Le nom des entreprises pour lesquelles tu as déjà travaillé; b. Les tâches que tu as déjà réalisées en tant qu'ingénieur. 5. Tes principales qualités. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le nom complet ainsi que les coordonnées de la personne à qui s'adresse la lettre. 2. L'objet de la lettre (une phrase). 3. Un court paragraphe te décrivant en quelques mots. 4. Un court paragraphe sur tes expériences antérieures. 5. Un court paragraphe sur ce qui te motive à travailler au Labo-Sphère. 6. Ton adresse et tes coordonnées pour te joindre. 7. Ta signature.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Activité facultative – Simulation d'un entretien d'embauche

Ton enseignante ou ton enseignant te proposera ici de simuler un entretien d'embauche en fonction de tes expériences passées d'ingénieure ou d'ingénieur et de ton désir de travailler au Labo-Sphère. Pour ce faire, tu pourras d'abord t'exercer avec des collègues de la classe avant de réaliser l'entretien officiel ensuite.

Tu peux noter les résultats tes idées de questions ou des notes pour te préparer à cet entretien :

[illegible]



Bravo!

Grâce à toi et à tes collègues de classe, nos trois aventuriers sont sortis sains et saufs du Labo-Sphère.

Merci!

Qui sait, un jour, que tu deviennes ingénieur ou non, les machines simples pourraient aussi t'être utiles!